

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МБДОУ
Ташлинский ДС
«Дружба» Протокол
от 09.04.2025 №3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Ташлинский детский сад «Дружба»
за 2024 год**

С. Ташла, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	Стр.
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3-7
1.2.	Оценка системы управления организации	7-9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-14
1.4.	Оценка организации учебного процесса	14-17
1.5.	Оценка востребованности выпускников	17-20
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	20-25
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	25-27
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27-29
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	29-35
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35-36
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	37-41

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ташлинский детский сад «Дружба» (далее – организация) действует на основании Устава, утвержденного приказом начальника управления образования администрации Ташлинского района от 21.12.2015 года № 371; Лицензии на осуществление образовательной деятельности №2847, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.06.2016.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей

направленности. Проектная мощность организации – 140 детей фактическая наполняемость 121 ребенок. Укомплектованность детьми – 86 %

Структура МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 -3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 -4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 -6лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздрав соцразвития РФ №379 от 4 августа 2008г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Ташлинский ДС «Дружба» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Моё Оренбуржье», направленная на расширение содержания отдельных областей обязательной части программы.

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с ребенком-инвалидом по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В 2024 году количество детей-инвалидов составило - 1 человек, срок окончания программы-31.05.2026г. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

В МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» организована специализированная (коррекционная) помощь детям. Коррекционное сопровождение проводится в дошкольной группе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими различные речевые нарушения. Два раза в год учителем-логопедом проводится диагностическое обследование речи, на основе результата обследования, составляется индивидуальный маршрут, план речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Работа учителя-логопеда осуществляется при совмещении образовательной программы МБДОУ Ташлинский детский сад «Дружба» и программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности-хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

В тоже время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Долгова Елена Александровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

- 1.Готовность ДОУ к новому учебному году.
- 2.О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, принятии образовательных программ, о принятии Программы развития на 2025-2027гг., о принятии Коллективного договора и др..

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации, рассматривал и внедрял в работу современные подходы к гражданско –патриотическому образованию в организации, инновационные подходы к обеспечению физического развития детей. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и

отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников, Положении о режиме занятий.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий

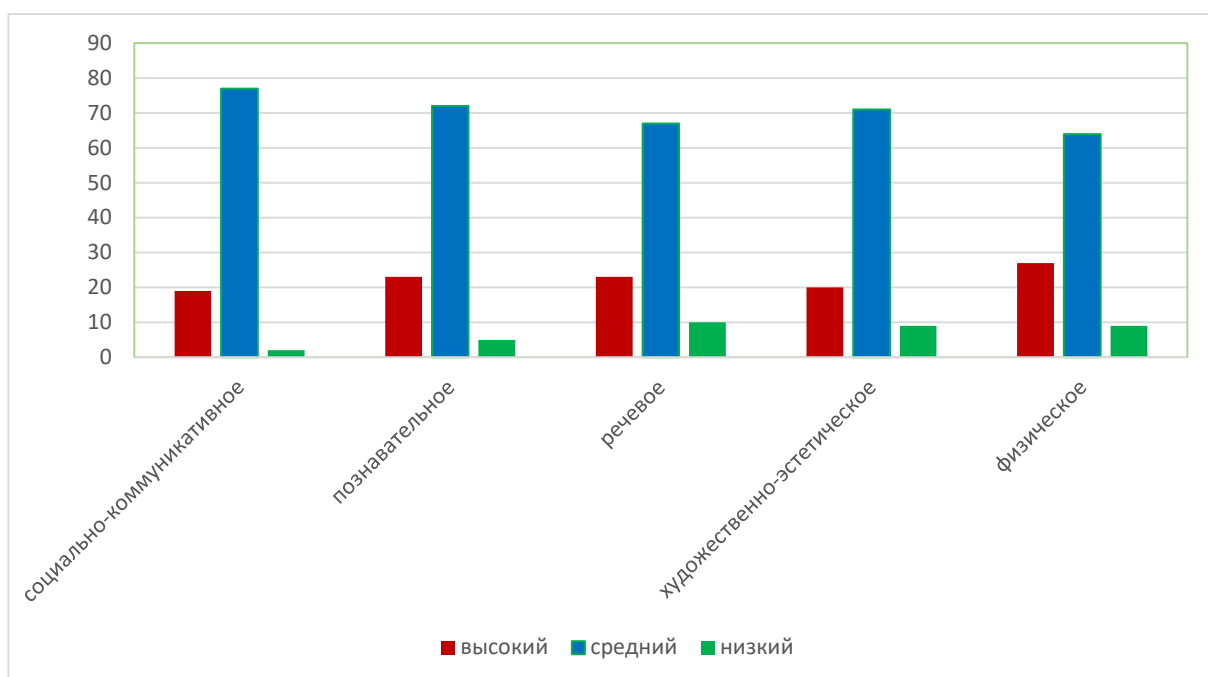
и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

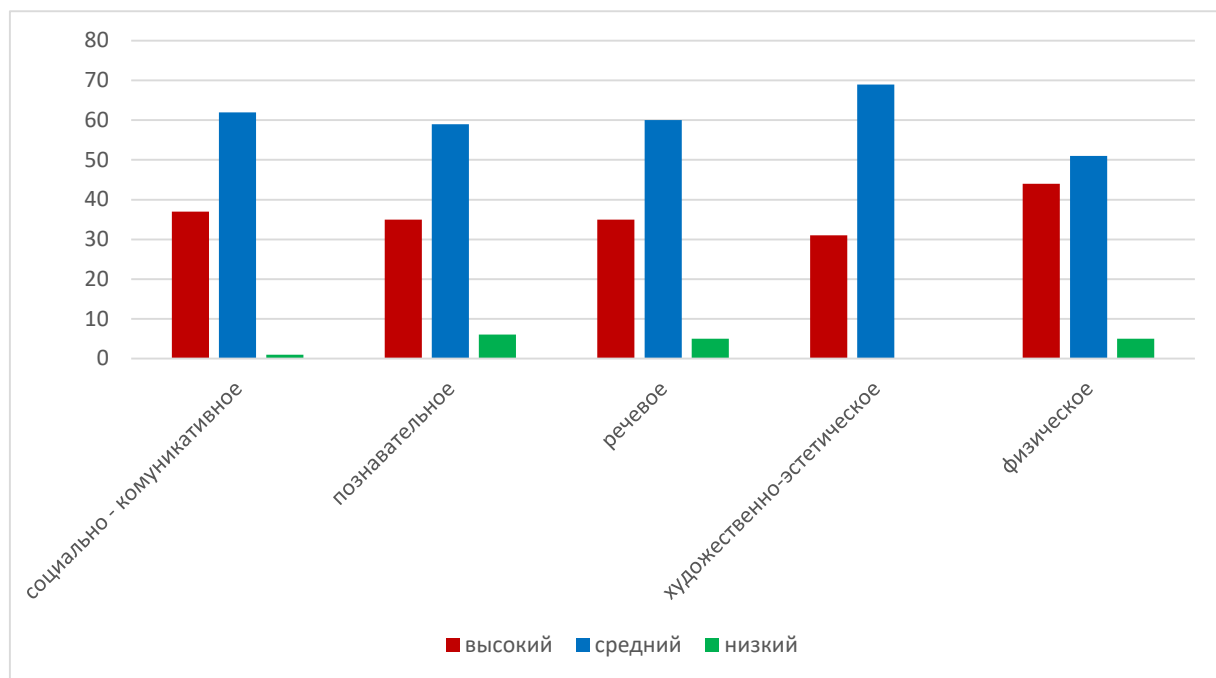
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

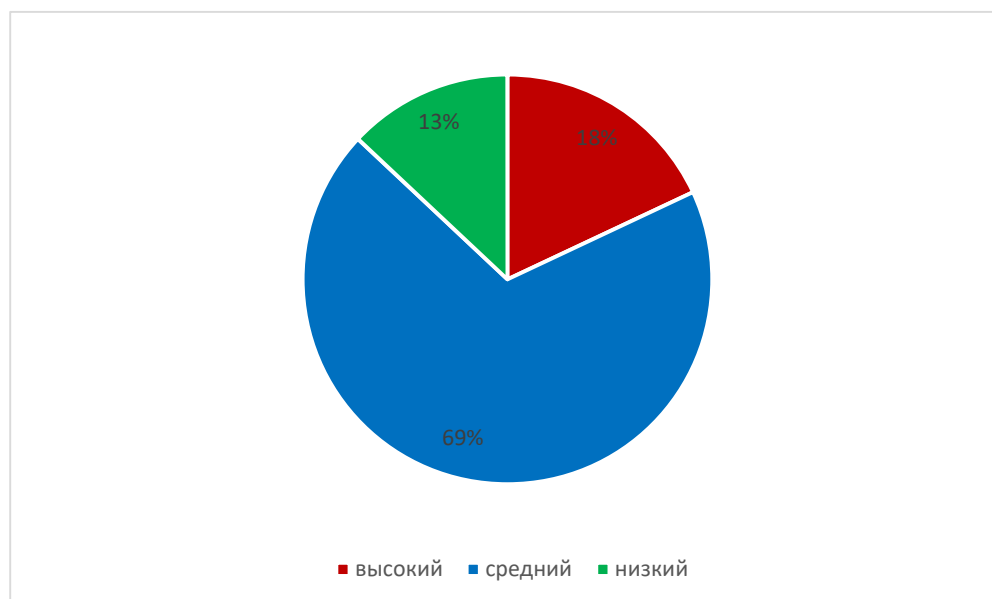
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года)



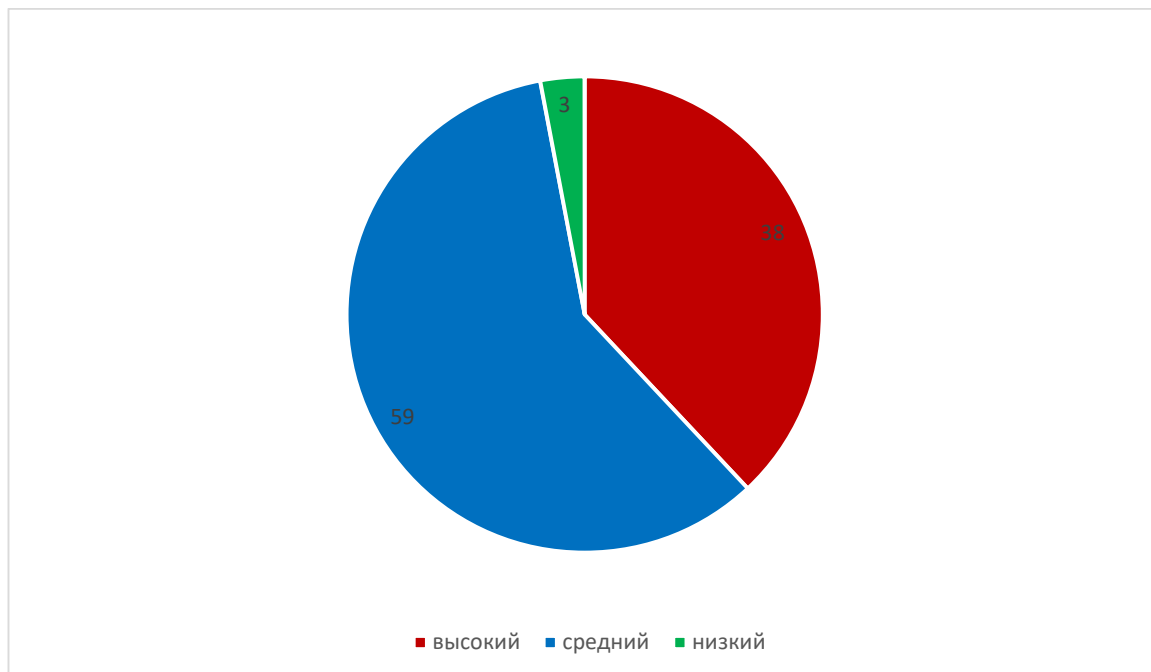
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)



В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы, фото и видеоотчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено много разных публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Однако нужна дальнейшая работа по реализации программы «Моё родное Оренбуржье» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственно –патриотическому

воспитанию дошкольников, так как прослеживается положительная динамика в развитии детей, а также в связи с обновлением детского коллектива.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребёнка –инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребёнка –инвалида в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с ребенком-инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с ребёнком – инвалидом за 2023-2024 учебный год показал, что ребёнок социализируется в условиях дошкольного учреждения, у него нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом, но есть необходимость в повышении квалификации педагогов, которые работают с ребёнком – инвалидом и его систематическое посещение детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса.

Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Права ребенка - права родителей», «Патриотическое воспитание в семье и детском саду», «Скоро в школу» с привлечением учителя начальных классов МБОУ Ташлинская СОШ. Все родительские собрания проведены в очном формате.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам; учебным планам, составленным в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний,

навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации и окружающему миру. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Физкультурные, физкультурно –оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06.2024 по 31.08.2024 проходит летний оздоровительный период. Вовремя летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вовремя проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах-2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Моё Оренбуржье». Программа «Моё родное Оренбуржье» ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и решает задачи патриотического воспитания в образовательной области

"Познавательное развитие" через внедрение национально-регионального компонента. Программа реализуется с детьми старших и подготовительной к школе групп через занятия, самостоятельную деятельность детей, посещение краеведческого музея, центральной районной библиотеки, экскурсии по улицам села.

Вывод: оценка организации учебного процесса-хорошая. Необходимо продолжать работу в соответствии с Федеральной образовательной программой, а также по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего обследовано 33 ребенка. Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе.
Методика

«Мотивационная готовность ребенка к школе»;

- Эмоционально-волевая готовность(произвольность) Методика
«Рисование бус»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика
«Чтение схем слов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...»,

«меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

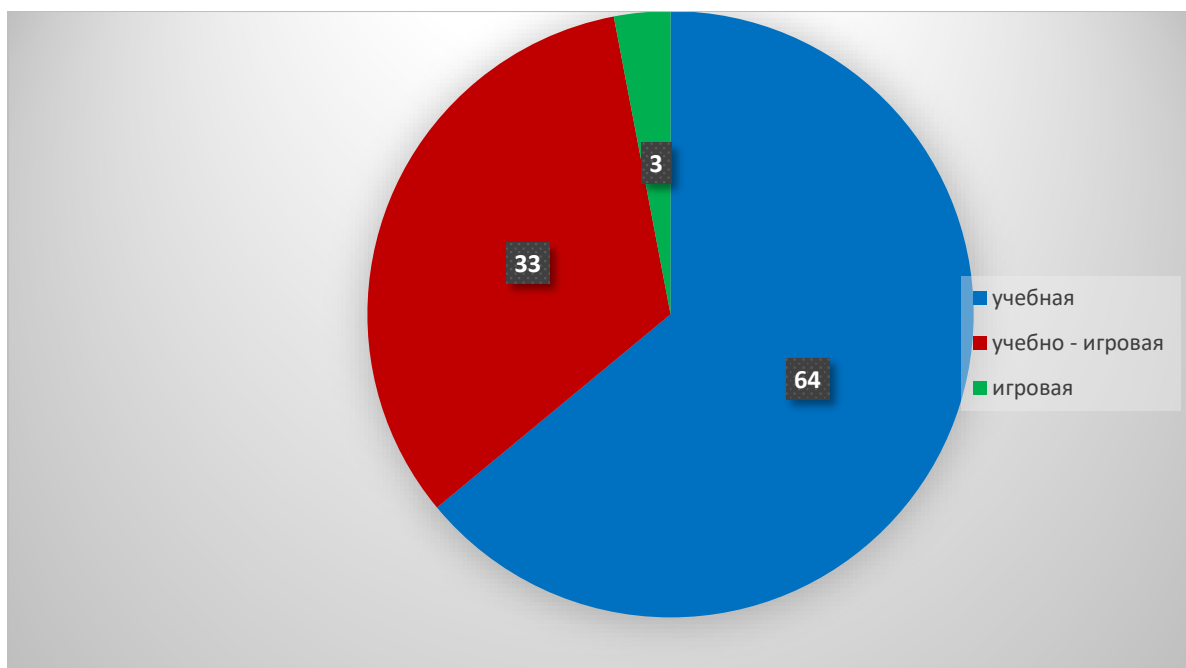
Результаты следующие:

учебная мотивация -21 человек

учебно-игровая мотивация-11 человек

игровая мотивация-1 человек

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 учебный год



Таким образом, 64% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 учебный год

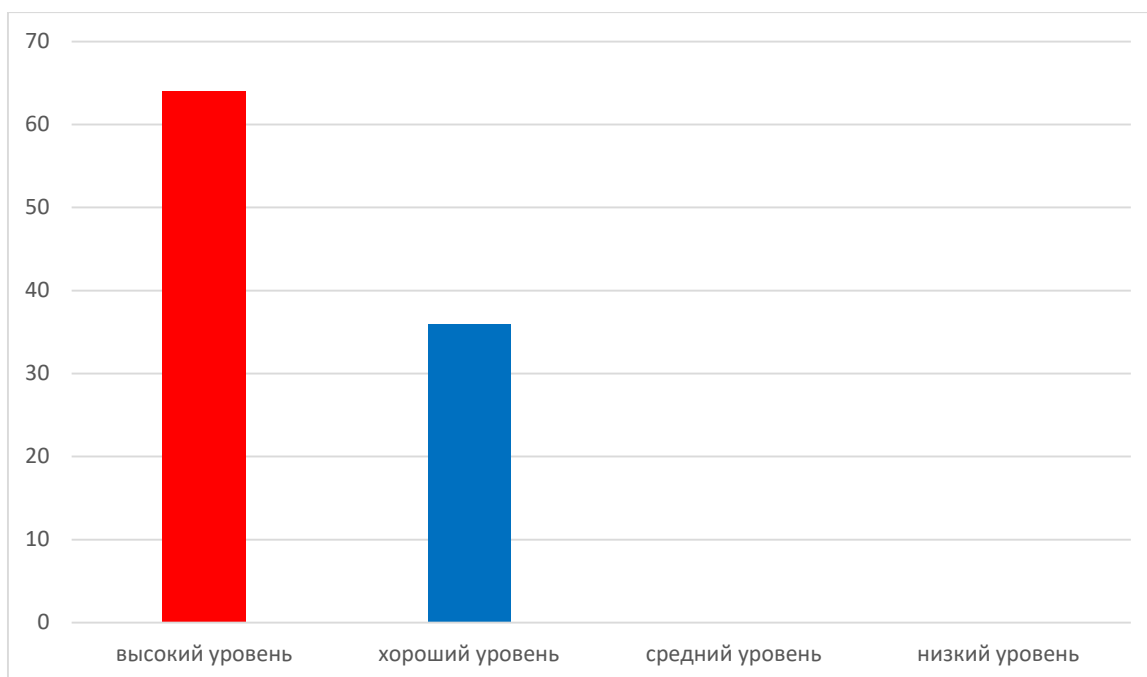
Высокий уровень готовности к школе-26 человека (49 %)

Хороший уровень готовности к школе-20 человек (38%)

Средний уровень готовности к школе-7 человека (13 %)

Низкий уровень готовности к школе-0 человек (0%)

Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении классифицировать наглядный материал

(геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Вывод: таким образом, 64% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ Ташлинский ДС укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет -26 человек. Из них: 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 1- учитель –логопед, 1- музыкальный руководитель, 8 –

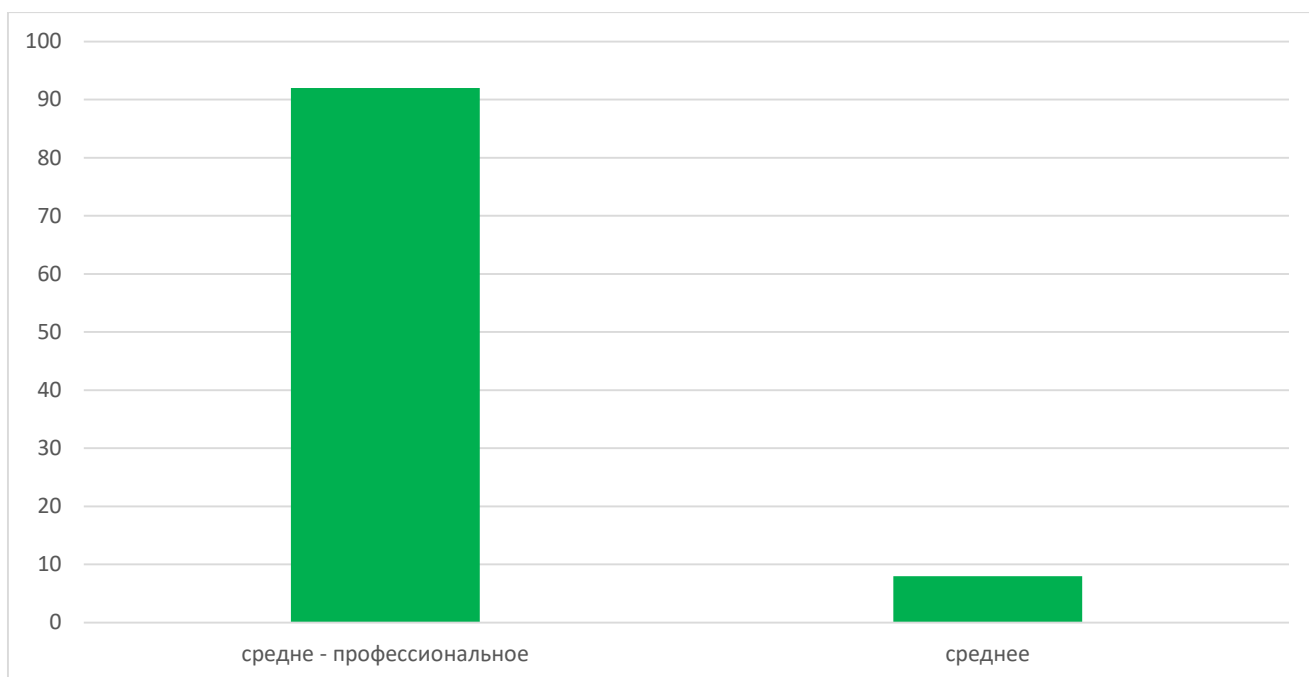
воспитатели, 1- заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе и 13 работников учебно – вспомогательного персонала.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	11	11	100
Старший воспитатель	1	1	100
воспитатель	8	8	100
Музыкальный руководитель	1	1	100
Учитель - логопед	1	1	100
Учебно – вспомогательные	7	7	100
Иные работники	7	7	100
Итого:	26	26	100

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно – вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. В 2024 году 11 педагогов прошли повышение квалификации по темам:

- «Создание системы по ранней профориентации дошкольников "детский сад-техникум" средствами конструктивно-модельной деятельности через организацию предметно-игровой техносреды "На крыльях детства взрослеем».
- «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- «Реализация требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе воспитателя».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы. Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 26

конкурсах всероссийского уровня, в 16 конкурсах международного уровня дистанционного формата.

Воспитатель Горбунова Н.И. принимала участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Оренбуржья-2024», награждена дипломом призера. Она представляла свой опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию для старших дошкольников «Семейные обычаи на Руси».

Воспитатель Доброскокина С.В. принимала участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Оренбуржья-2024», награждена дипломом призера. Она представляла свой опыт работы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

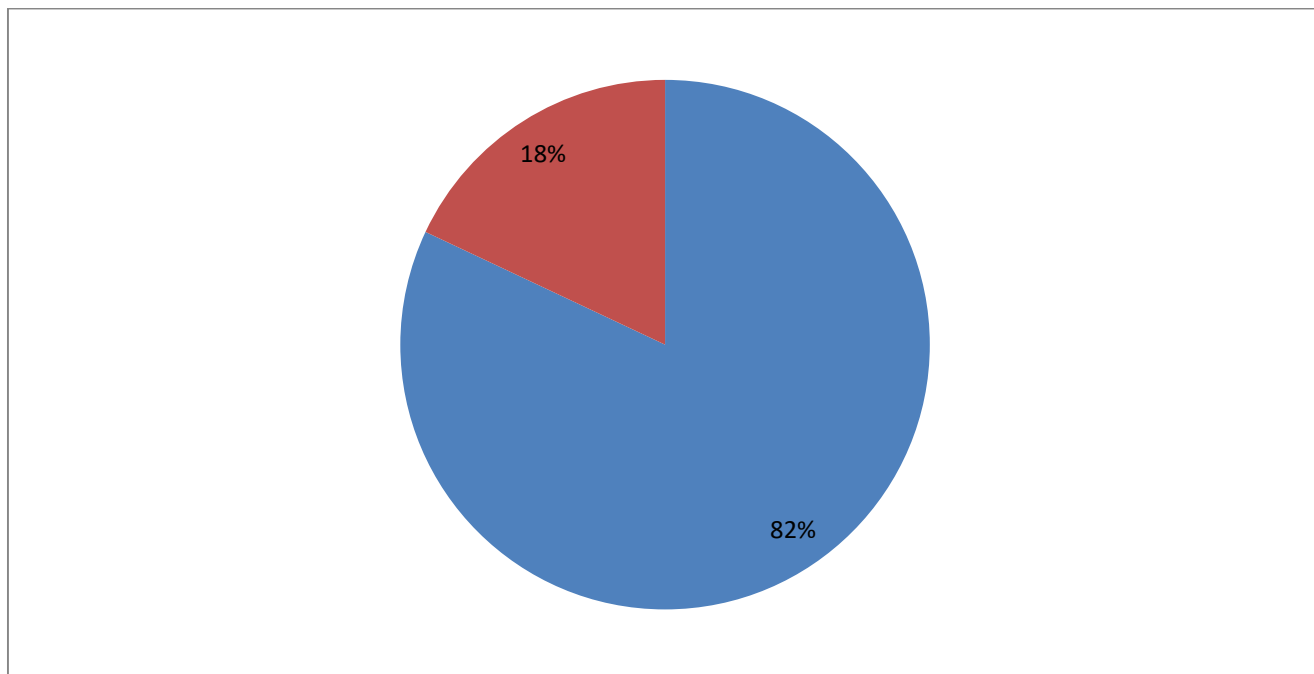
Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах:

- «Цифровая трансформация образовательной среды ДОО как инструмент реализации ФОП ДО» -9 педагогов;
- «Формирование основ патриотизма и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов» - 6 педагогов;
- «Ранняя профориентация как условие социализации и самоопределения дошкольника» -6 педагогов;
- «Обучение детей с различными образовательными потребностями: цифровые ресурсы для проведения коррекционно-развивающей работы» -5 педагогов;
- «Коррекционная работа в ДОО с воспитанниками, имеющими речевые нарушения» -5 педагогов;
- «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП» -4 педагога;

- «Детский сад и семья: единство целей и действий в пространстве развития ребенка» - 9 педагогов:

- Олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства» -9 педагога.

Уровень квалификации педагогических работников



В 2024 году установлена высшая квалификационная категория по должности

«воспитатель» Горбуновой Н.И., Доброскокиной С.В., Тертичной О.В., «старший воспитатель» Вильдяева Г.В.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	11	0%	0%	4(36%)	5(46%)	2(18%)

Распределение педагогических работников по стажу работы

год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		до 5лет	6 -10 лет	11- 20 лет	свыше 20 лет
2024	11	-	-	3 (27%)	8 (73%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительная. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Педагоги принимают участие в конкурсном движении, занимают призовые места. Образовательный и квалифицированный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно – образовательной деятельности.

1.7 Оценка качества учебно –методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- Образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. В содержание образовательной программы дошкольного образования входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации

приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:
 - сценарии праздников «Быть здоровыми хотим – соблюдаем мы режим» (старший дошкольный возраст)
2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:
3. Осуществление преемственности между дошкольными начальным общим образованием:
 - план взаимодействия с Гимназией №1 и Ташлинская СОШ №2
4. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по разработке и внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования
 - диагностические карты в соответствии с ФОП (педагоги групп);
5. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по взаимодействию с общественностью по средством пабликов.
6. Обеспечение взаимодействия МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОПДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» являются:
 - семинары – практикумы;
 - мастер – классы;
 - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
 - просмотры открытых занятий и др..Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию

педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование и проектная деятельность.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно – наглядными пособиями и материалами. В организации имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо продолжать повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс - диск, яндекс - таблицы, яндекс - формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими

изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 421 экземпляр. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду»,

«Воспитатель ДООУ» и др. выпущенные до 2015 года.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте

<https://m.vk.com/club208975182>, в Одноклассниках

<https://ok.ru/group/70000001366544/album/947016103440/947016115984>

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Так же на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» размещен на платформе Госвеб. Ссылка на официальный сайт МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» <https://ds-druzhba-tashla-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми-инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.

1.9 Оценка качества материально технической базы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ташлинский детский сад «Дружба» созданы материально – технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 к устройству правилам и нормативам работы ДОО.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально – технической базы. Работа по материально – техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально – технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Оценка состояния объектов	Характеристика оснащения объектов
Территория детского сада	Состояние удовлетворительное	Общая площадь территории учреждения составляет - 4836 кв.м, На территории дошкольной организации выделяют следующие функциональные зоны: - игровая зона; - хозяйственная зона. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора, на которой установлен контейнер для бытовых отходов. Зона игровой территории включает в себя: - 6 игровых площадок – индивидуальные для каждой группы, предназначенные для организации игр и двигательной активности. Групповые площадки пополняются выносным оборудованием по сезонам: в летний период – обручами, скакалками, мячами, ковриками, наборами для игр с песком, инвентарем для изобразительности и др., в зимний период – санками, лыжами, клюшками. Для обеспечения игровой, двигательной активности и развития физических качеств детей в зимний период площадки оборудуются снежными постройками. - 1 физкультурная площадка, покрытая песком, с оборудованием для занятий физической культурой на улице: - яма для прыжков в длину; - гимнастические лестницы; - гимнастические скамьи; - полоса препятствий и др.. В зимний период на территории прокладывается лыжня для занятий и соревнований по лыжной подготовке. Для обучения детей ПДД на территории детского сада создана летняя учебно – игровая автоплощадка. На ней нанесены разметки –

		разделительная полоса и пешеходный переход – «зебра». Для организации образовательной деятельности в детском саду имеется выносной материал. Для защиты детей от солнца и осадков на территории 6 групповых площадок установлены тентовые навесы. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями. Территория детского сада имеет наружное искусственное освещение. По периметру территории оборудовано ограждение из металлической сетки – рабицы.
Здание детского сада	Удовлетворительное	Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь – 1073,9 кв.м.. В помещении детского сада расположено : - 6 изолированных друг от друга групповых комнат; - 1 музыкально – спортивный зал; - 1 кабинет учителя – логопеда; - 1 медицинский блок(процедурная, изолятор) ; - 1 прачечная (постирочная, гладильная); - 1 пищеблок (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, кладовые с холодильным оборудованием); - 1 методический кабинет; - кабинет заведующего. В здании имеется центральное отопление , водоснабжение, канализация.
Групповые комнаты	хорошее	Каждая возрастная группа ДОО имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда нашего детского сада помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Предметно – пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно –пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОО предметно- пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам,

		потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам : содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. Состав групповых помещений позволяет организовывать все режимные процессы и деятельность детей: - приемные/ раздевалки/ оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками имеют информационные стенды, где размещается актуальная информация для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества; - групповые / игровые/ комнаты оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различных видов детской деятельности , мебелью для размещения игрушек, развивающими и дидактическими материалами , игрушками; - спальни оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей; - туалетные комнаты оборудованы раковинами, унитазами для детей, раковинами для взрослых, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок, раковинами для мытья ног, для детей 2 -3 лет – индивидуальными горшками; - буфетные оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды. Оборудование данных помещений соответствует требованиям ФГОС, оно является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически-привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект, учтены гигиенические и педагогические требования. Все оснащение организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кабинет заведующего	удовлетворительное	Кабинет находится на втором этаже. Имеются нормативно – правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, принтер-1шт.

Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно – демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

наименование	количество	мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	100%	93%	98%	92%
Музыкально – спортивный зал	1	100%	93%	-	92%
Кабинет учителя - логопеда	1	100%	92%	-	92%

Предметно пространственная развивающая среда детского сада организуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по созданию предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно – тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов деятельности

с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно – пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. Требования к материально – техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений предметно – пространственной развивающей образовательной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями, определенными педагогами каждой группы. В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-

мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ

«Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: оценка качества материально – технической базы – удовлетворительная. В детском саду создана необходимая учебно – материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно – образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу и адаптированную программу, задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу для повышения качества предоставляемых услуг, необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, пополнять учебно – методическую, предметно – пространственную среду, оснащение пищеблока. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОО осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения

качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно - образовательной работы и другой документации.

В ДОО используются следующие формы контроля: - различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах. Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Качество образовательного процесса в ДООУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса. **Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2.Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	121 человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8 -10 часов)	121 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	99 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	121 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 10 часов)	121 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,83%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,83%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	1 человек/0,83%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе:	11 человек

1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/82%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/82%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/18%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/18%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%
1.8.1.	Высшая	9 человек/82 %
1.8.2.	Первая	2 человека/18%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек45%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 18%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	11 человек /100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	11 человека/ 100%
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ воспитанник в дошкольной образовательной организации	11 педагогов/ 121 воспитанник
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя- логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная, в расчете на одного воспитанника	1073, 9 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	Совмещен с физкультурным залом
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» (на 31.12.2024) в режиме полного дня осваивают 121 ребёнок. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 8 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 22 человека. 99 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 121 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о неуплотнённости организации (соответствие требований Санитарных правил). В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья получает 1 ребёнок.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 7 дней, что соответствует предыдущему году.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 11 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 9 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 9 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 2 человека. Показатель количества высшего образования остался прежним в соотношении с прошлым годом. Численность педагогов, которым присвоена

Средний возраст педагогического коллектива 45 лет. Стаж свыше 30 лет не увеличился, составляет 45 %. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

Заведующий МБДОУ Тапшинский ДС «Дружба»

Е.А. Долгова

