

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ташлинский детский сад «Дружба» (МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»)

РАССМОТРЕН

Протокол общего собрания работников

МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»

от 04 апреля 2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»

*М.М. Падалко* М.М. Падалко

04 апреля 2024



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ташлинский детский сад «Дружба» за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	15
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	16
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.7.	Оценка качества учебно –методического обеспечения.....	23
1.8.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.....	25
1.9.	Оценка качества материально – технической базы .....	27
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	31

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ташлинский детский сад «Дружба» (далее – организация) действует на основании Устава, утвержденного приказом начальника управления образования администрации Ташлинского района от 21.12.2015 года № 371; Лицензии на осуществление образовательной деятельности №2847, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.06.2016. В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, по образовательной программе дошкольного образования. Цель деятельности организации- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» функционирует 5 групп.

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба».

Структура МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 -3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 -4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 -6лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7лет	1

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно –пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно –нравственных ценностей российского народа, исторических и

национально – культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единого для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
  - приобщение детей ( в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение , историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - построение ( структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Детский сад посещают 129 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.:

- первая младшая группа – 22 ребенка ;
- вторая младшая группа - 19 детей;
- средняя группа - 28 детей;
- старшая группа - 24 ребенка;
- подготовительная группа - 36 детей.

С 01.09.2023 организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы общеразвивающей направленности, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа, созданная самостоятельно, направленная на расширение содержания отдельных областей обязательной части программы:

Программа «Моё родное Оренбуржье» ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и решает задачи патриотического воспитания в образовательной области "Познавательное развитие" через внедрение национально-регионального компонента. Программа реализуется с детьми старших и подготовительной к школе групп.

В МБДОУ организована специализированная (коррекционная) помощь детям. Коррекционное сопровождение проводится в дошкольной группе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими различные речевые нарушения. Два раза в год учителем-логопедом проводится диагностическое обследование речи, на основе результата обследования, составляется индивидуальный маршрут, план речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Работа учителя-логопеда осуществляется при совмещении образовательной программы МБДОУ Ташлинский детский сад «Дружба» и программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в организации, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2023.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы организации, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей организации включены в календарный план воспитательной работы организации на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество детей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	79%
Неполная с матерью	26	21%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	27%
Два ребенка	61	48%
Три ребенка и более	33	25%

Воспитательная работа строится с учетом особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в организацию.

**Вывод:** В МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ, определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС и федеральной образовательной программы.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальными органами управления являются:

наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

В тоже время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией Падалко Мария Михайловна.

Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2023 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.

2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты по охране труда, Положение об установлении выплат стимулирующего характера, Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами, Правила приема на обучение по образовательным программам. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, учебного плана, календарного учебного графика, принятии образовательных программ и др..

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации, рассматривал и внедрял в работу современные подходы к гражданско – патриотическому образованию в организации, инновационные подходы к обеспечению физического развития детей. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления организации и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы о внесении изменений в Устав МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба», внесение изменений в положение о закупках.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно – массовой работе, оказывает помощь сотрудникам ; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение

родителей(законных представителей)было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы , Правил внутреннего распорядка воспитанников.

**Вывод:** Управление в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно – образовательный процесс.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования ( в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС в сентябре 2023 года педагогами МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание педагогической диагностики связано с ООП МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба». Периодичность педагогической диагностики в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»- два раза в год : в начале учебного года и в конце. Используемые методы и приемы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- диагностические занятия ( по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП организации) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	количес во	%	количество	%	количество	%	количество	% воспитанников в пределе норм
	51	40	78	60	0	0	129	100
Качество освоения образовательных областей	77	60	52	40	0	0	129	100

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией ( удержание алгоритма деятельности), действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе:

№ группы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	33%	51%	0	46%	54%	0
2.	26%	69%	5%	51%	49%	0

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация. Уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6- 7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

У 97% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук, восприятия, наглядно –образного и словесно – логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и родителей.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения мероприятий по изучению символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально – коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные , сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой. Детской литературой Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно - эстетическое	Творческий формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно

В соответствии с годовым планом педагоги размещали материалы для родителей и детей в пабликах, сайте МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено много разных публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ- технологий.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса.

Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года. позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в организации созданы условия для участия детей в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном уровне.

Участие воспитанников МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» в 2023 году:

Срок	Название конкурса номинация	Уровень	Результат участия
сентябрь	Викторина для дошкольников» Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»	международная	Ведькалова Есения Диплом 1 степени
сентябрь	ЕВРОКО, РФ Кокурс для детей и молодежи «Логопед и ребенок»	всероссийский	Тусилова Амалия 3 место
октябрь	Конкурс «Сказочная страна»	всероссийский	Федулова Варвара Диплом 1 степени
ноябрь	Викторина для дошкольников» Жизнь и творчество С.Г.Аксакова»	международная	Ефремова Аня Щербинина Юлия Диплом 1 степени
декабрь	Викторина для дошкольников» Жизнь и творчество В .Ю. Драгунского»	международная	Образцова Настя Диплом 1 степени
декабрь	Викторина для	международная	Ефремова Аня

	дошкольников» Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»		Щербинина Юля Диплом 1 степени
январь	Викторина для дошкольников « Правила безопасности на льду»	Международная	Землянская Таня Караськина Вероника Пайметов Илья Черемисин Арсений Диплом 1 степени
январь	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Самая необычная новогодняя елочка»	Всероссийский	Руденко Даша – диплом 1 степени
февраль	Олимпиада для дошкольников «Интересные вопросы»	Всероссийская	Самонина Маша диплом 1 степени
февраль	Конкурс «Ты гений»	Всероссийский	Невенчаный Саша диплом 1 степени
март	Олимпиада «Калейдоскоп весенних заданий»	Всероссийская	Сагитов Айдар диплом 1 степени
март	Викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»	Международная	Ульянов Саша диплом 1 степени
апрель	Викторина для дошкольников «Светофор»	Международная	Аксенов Ваня Черемисин Арсений диплом 1 степени
апрель	УЦНХ Конкурс «Альманах логопеда»блиц – олимпиада «В мире звуков и букв»	Всероссийский	Аксенов Ваня диплом 1 степени
май	Викторина для дошкольников «Правила этикета»	Международная	Байниязова Алиса диплом 1 степени
май	Олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры»	Всероссийская	Перегуда Женя диплом 1 степени
июнь	Конкурс для дошкольников «Россия – моя Родина»	Всероссийский	Оленич Софья диплом 1 степени
август	Викторина для дошкольников «Грибы России»	Международная	Кирилин Виктор диплом 1 степени

**Вывод:** Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами, необходимо привести в соответствие с Федеральной образовательной программой образовательную программу дошкольного образования. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребенка.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации и окружающему миру. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Физкультурные, физкультурно – оздоровительные мероприятия,

массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах деятельности.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками : групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке , самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно –ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др..

**Вывод:** оценка организации учебного процесса – хорошая.

Необходимо образовательную программу дошкольного образования привести в соответствие с Федеральной образовательной программой.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6 – 7 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных к школе групп. Всего обследовано 53 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- психологическая и социальная готовность детей к школе, Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- эмоционально – волевая готовность ( произвольность). Методика «Рисование бус»;

- готовность к освоению учебной деятельностью ( зрительно – моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- готовность к освоению учебной деятельностью ( кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- готовность к освоению учебной деятельностью(логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- готовность к освоению учебной деятельностью ( понятийно – логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- готовность к освоению учебной деятельностью . Методика «Развитие устной речи»

Использование методики позволили установить:

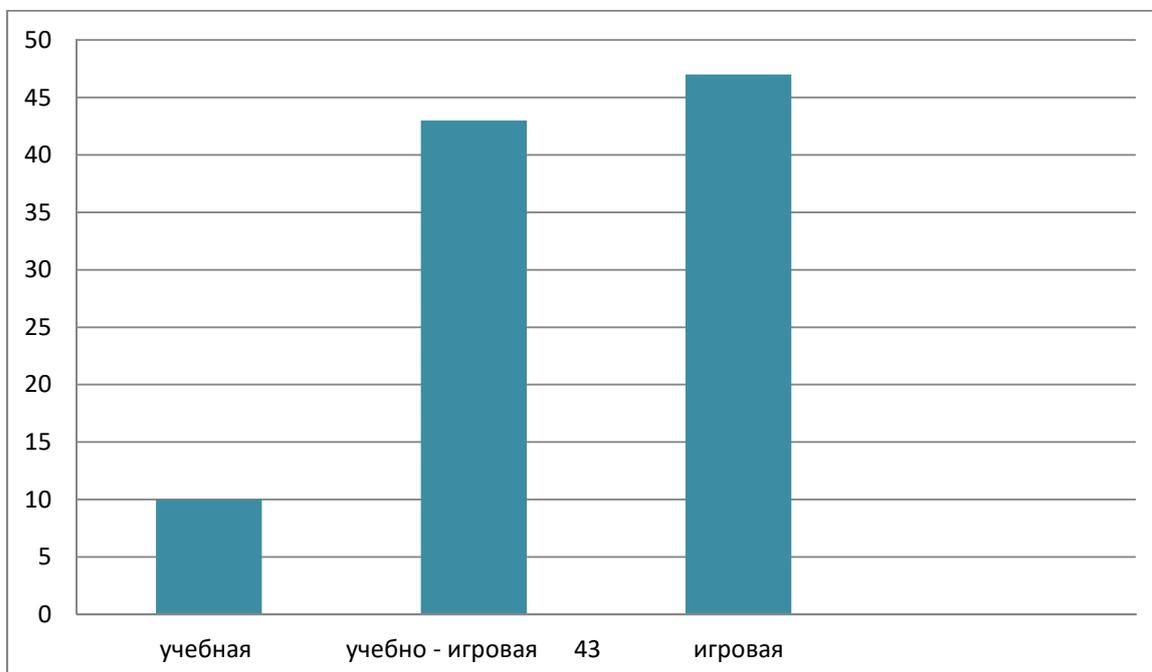
- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами( анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи ( внешнюю характеристику, связность) ;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями ( «мало», «много», « столько же», «больше на...», «меньше на ...», представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6 – 7 –летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

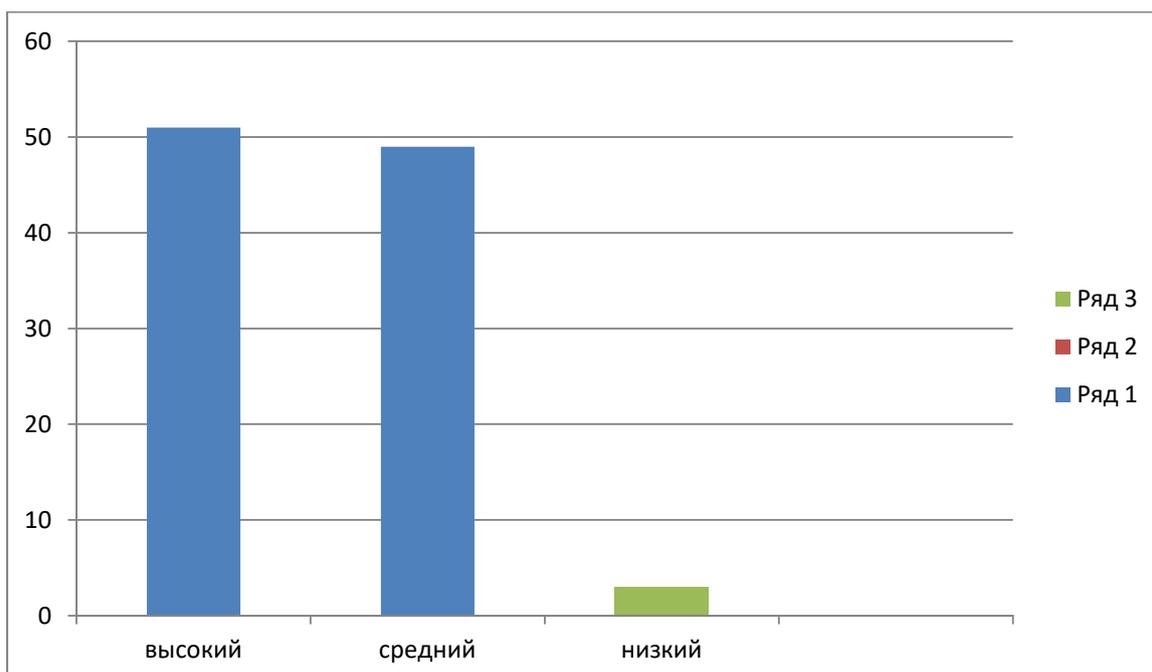
- учебная мотивация – 5 человек,
- учебно – игровая мотивация -23 человека;
- игровая мотивация -25 человек.

## Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности к школе за 2022-2023 учебный год



Результаты изучения уровня подготовки детей 6 – 7 лет к школьному обучению за 2022 – 2023 учебный год:

- высокий уровень готовности к школе – 26 человек (51%);
- средний уровень готовности к школе – 27 человек (49%);
- низкий уровень готовности к школе - 0 человек (0%).



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня зрительного анализа, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания- недостаточный уровень развития внимания у детей с избыточной двигательной активностью.

Анализ показал, что 97% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведен цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно - ролевые игры.

В октябре было проведено родительское собрание «Год перед школой» с привлечением учителя начальной школы. Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов ДО и школы, они обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

**Вывод:**

Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

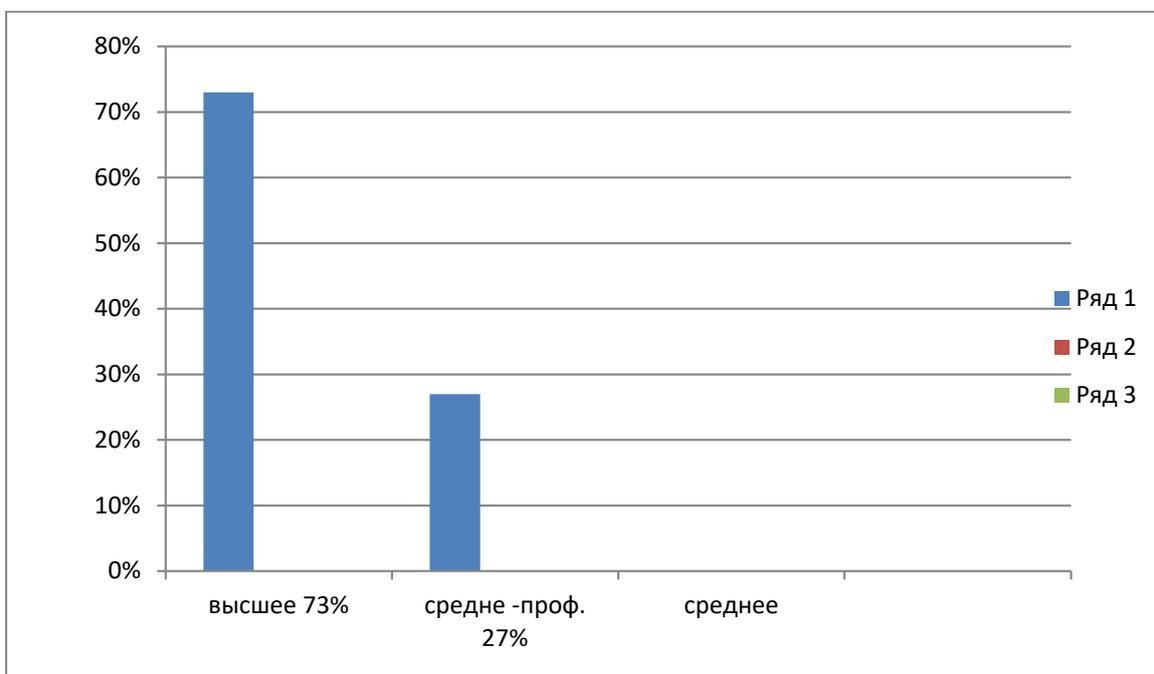
**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБДОУ Ташлинский ДС укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет -26 человек. Из них: 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 1- учитель –логопед, 1- музыкальный руководитель, 8 –воспитатели, 1- заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе и 13 работников учебно – вспомогательного персонала.

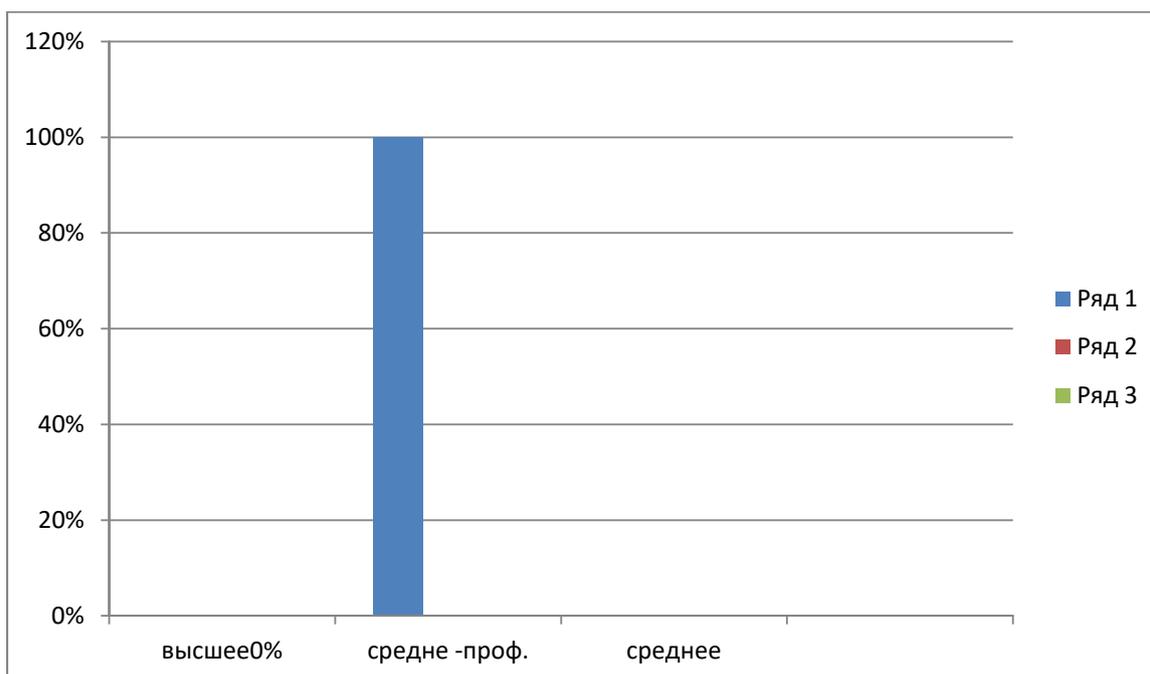
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию ( в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100

Педагогические	11	11	100
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	8	8	100
Музыкальный руководитель	1	1	100
Учитель - логопед	1	1	100
Учебно – вспомогательные	7	7	100
Иные работники	7	7	100
Итого:	26	26	100

### Распределение педагогических работников по уровню образования



## Распределение учебно – вспомогательного персонала по уровню образования



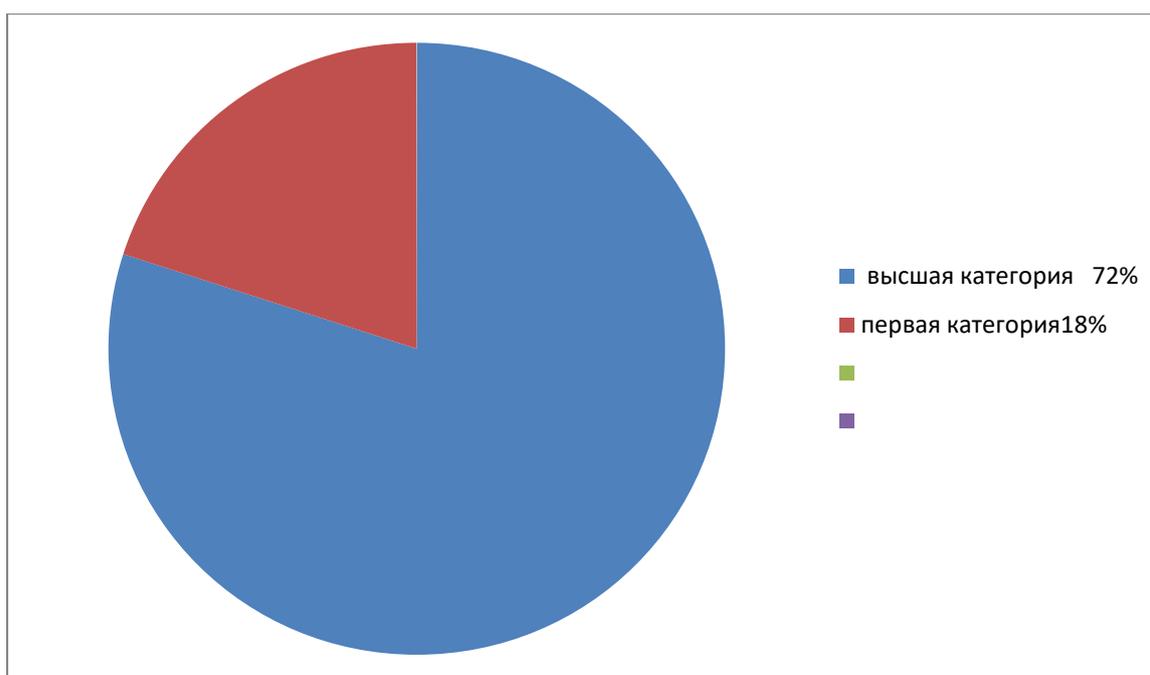
Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 11 человек.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой села. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы. Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Срок	Название конкурса	Уровень	Результаты участия
сентябрь	Блиц- олимпиада «Время знаний»»Звуковая культура речи дошкольника»	Всероссийская	Пушкина М.В. Диплом 1 место
сентябрь	УЦНХ»Альманах логопеда» «Технология диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Всероссийский	Кипайкина Н.В. Диплом 1 место
октябрь	Педагогическое тестирование «Физическая культура в детском саду»	Всероссийское	Вильдяева Г.В. диплом 1 степени
январь	Педагогический конкурс	Всероссийский	Вильдяева Г.В.

	«Организация оздоровительной работы в условиях образовательной организации»		диплом 1 степени
январь	Профессиональный конкурс педагогов «Педагогическое искусство»	Всероссийский	Долгова Е.А. диплом 2 степени
февраль	Викторина «Дошкольное образование: истоки и источники»	Всероссийская	Долгова Е.А. диплом 1 степени
март	Педагогический конкурс «Весенний переполох»	Всероссийский	Вильдяева Г.В. диплом 1 степени
март	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	Аюпова Н.А Диплом 3 место.
апрель	Конкурс «Мелодинка» «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Альменова О.В. диплом 1 степени
май	Блиц – олимпиада «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	Всероссийская	Пушкина М.В. Диплом 1 место
июнь	Конкурс – викторина «Современный педагог и ИКТ»	Всероссийский	Долгова Е.А. диплом 1 степени

### Уровень квалификации педагогических работников



## Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2023	11	0%	0%	4(36%)	5(46%)	2(18%)

## Распределение педагогических работников по стажу работы

год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		до 5лет	6 -10 лет	11- 20 лет	свыше 20 лет
2023	11	-	-	4(36%)	7(64%)

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительная.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Педагоги ДОО принимают участие в конкурсном движении, занимают призовые места. Образовательный и квалифицированный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно – образовательной деятельности.

### 1.7. Оценка качества учебно –методического обеспечения

К учебно –методическому обеспечению МБДОУ Ташлинский ДС

«Дружба»относятся методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие организовывать образовательный процесс, учитывая индивидуальные и образовательные потребности детей, активизировать их познавательную деятельность и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно – методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого –педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации , развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования ( объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Совершенствование учебно – методического обеспечения способствовало проводимая в ДОО методическая работа.

Целью методической работы в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» является:

- повышение качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по пяти основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- научно – методическая деятельность;
- организационно – педагогическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
2. Повышение уровня воспитательно – образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично – ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОПДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» являются:

- семинары – практикумы;
- мастер – классы;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
- просмотры открытых занятий и др..

Приоритет отдается активным методам работы ( решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование и проектная деятельность.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение : укомплектованность методической литературой, учебно – наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

**Вывод:** оценка качества учебно – методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно – методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба», что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

### **1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете , группах детского сада, он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется Банк ( флешки) необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ОПДО.

Библиотечный фонд МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» укомплектован

согласно ФЗ от 29.12.2012 № 272 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Печатные учебные издания включают в себя:

- учебные издания, это издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера;
- методические издания, это издания, содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно – методические пособия и учебно –наглядные пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания, регистрационный номер.

Укомплектованность методическими изданиями составляет -88%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор- являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В Детском саду учебно –методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: электронная почта : [padalko61@inbox.ru](mailto:padalko61@inbox.ru), сайт ДОО.

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта . Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Вывод: оценка качества библиотечно –информационного фонда – удовлетворительная. Библиотечный фонд МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» востребован педагогическими работниками, в течение учебного

года педагоги систематически пользуются учебно –методической литературой.

### **1.9. Оценка качества материально технической базы**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ташлинский детский сад «Дружба» созданы материально – технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствуют государственным санитарно –эпидемиологическим требованиям СП 2.4..3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020№28, СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от28.01.2021 №2 к устройству правилам и нормативам работы ДОО

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально –технической базы.

Работа по материально – техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально – технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Оценка состояния объектов	Характеристика оснащения объектов
Территория детского сада	Состояние удовлетворительное	Общая площадь территории учреждения составляет - 4836кв.м, На территории дошкольной организации выделяют следующие функциональные зоны:

		<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая зона;</li><li>- хозяйственная зона.</li></ul> <p>В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора, на которой установлен контейнер для бытовых отходов. Зона игровой территории включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 6 игровых площадок – индивидуальные для каждой группы, предназначенные для организации игр и двигательной активности. Групповые площадки пополняются выносным оборудованием по сезонам: в летний период – обручами, скакалками, мячами, ковриками, наборами для игр с песком, инвентарем для изобразительности и др., в зимний период – санками, лыжами, клюшками. Для обеспечения игровой, двигательной активности и развития физических качеств детей в зимний период площадки оборудуются снежными постройками.</li><li>- 1 физкультурная площадка, покрытая песком, с оборудованием для занятий физической культурой на улице:<ul style="list-style-type: none"><li>- яма для прыжков в длину;</li><li>- гимнастические лестницы;</li><li>- гимнастические скамьи;</li><li>- полоса препятствий и др..</li></ul></li></ul> <p>В зимний период на территории прокладывается лыжня для занятий и соревнований по лыжной подготовке. Для обучения детей ПДД на территории детского сада создана летняя учебно – игровая автоплощадка. На ней нанесены разметки – разделительная полоса и пешеходный переход – «зебра». Для организации образовательной деятельности в детском саду имеется выносной материал. Для защиты</p>
--	--	--

		<p>детей от солнца и осадков на территории 6 групповых площадок установлены тентовые навесы. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями. Территория детского сада имеет наружное искусственное освещение. По периметру территории оборудовано ограждение из металлической сетки – рабицы.</p>
Здание детского сада	Удовлетворительное	<p>Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь – 1073,9 кв.м.. В помещении детского сада расположено : - 6 изолированных друг от друга групповых комнат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 музыкально – спортивный зал;</li> <li>- 1 кабинет учителя – логопеда;</li> <li>- 1 медицинский блок( процедурная, изолятор) ;</li> <li>- 1 прачечная ( постирочная, гладильная);</li> <li>- 1 пищеблок ( цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, кладовые с холодильным оборудованием);</li> <li>- 1 методический кабинет;</li> <li>- кабинет заведующего.</li> </ul> <p>В здании имеется центральное отопление , водоснабжение, канализация.</p>
Групповые комнаты	хорошее	<p>Каждая возрастная группа ДОО имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда нашего детского сада помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Предметно – пространственная среда помещений</p>

		<p>детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно –пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОО предметно-пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам : содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. Состав групповых помещений позволяет организовывать все режимные процессы и деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемные/ раздевалки/ оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками имеют информационные стенды, где размещается актуальная информация для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества;</li><li>- групповые / игровые/ комнаты</li></ul>
--	--	--

		<p>оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различных видов детской деятельности, мебелью для размещения игрушек, развивающими и дидактическими материалами, игрушками;</p> <p>- спальни оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей;</p> <p>- туалетные комнаты оборудованы раковинами, унитазами для детей, раковинами для взрослых, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок, раковинами для мытья ног, для детей 2 -3 лет – индивидуальными горшками;</p> <p>- буфетные оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды.</p> <p>Оборудование данных помещений соответствует требованиям ФГОС, оно является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически-привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект, учтены гигиенические и педагогические требования. Все оснащение организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
Кабинет заведующего	удовлетворительное	Кабинет находится на втором этаже. Имеются нормативно – правовые, контрольно- аналитические материалы. Компьютер, принтер- 1 шт.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно –

		демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

наименование	количество	мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	игрушки
Групповая комната	6	100%	93%	98%	92%
Музыкально – спортивный зал	1	100%	93%	-	92%
Кабинет учителя - логопеда	1	100%	92%	-	92%

Предметно пространственная развивающая среда детского сада организуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по созданию предметно – пространственной развивающей образовательной среды, Предметно – пространственная развивающая образовательная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно – тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов деятельности с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой « поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет

усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОО предметно – пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка.

Участки оснащены игровым оборудованием. Требования к материально – техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений предметно – пространственной развивающей образовательной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями, определенными педагогами каждой группы.

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников,

**Вывод:** оценка качества материально – технической базы – удовлетворительная. В детском саду создана необходимая учебно – материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно – образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу и адаптированную программу, задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу для повышения качества предоставляемых услуг, необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, пополнять учебно – методическую, предметно – пространственную среду, оснащение пищеблока.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОО осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации

работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно образовательной работы и другой документации.

В ДОО используются следующие формы контроля: - различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Качество образовательного процесса в ДОО рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	129 человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня ( 8 -10 часов)	129 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	107 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	129 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 10 часов)	129 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня ( 12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,77%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,77%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	1 человек/0,77%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников. в том числе:	11 человек

1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8человек/73%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности ( профиля)	8человек/73%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человека/27%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности ( профиля)	3человека/27%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%
1.8.1.	Высшая	9человек/82%
1.8.2.	Первая	2человека/18%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2человек18%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 18%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2человека/8%
1.13.	Численность / удельный вес численности	2человека/8%

	педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2человека/8%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ воспитанник в дошкольной образовательной организации	1 педагогов/ 129 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя- логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная, в расчете на одного воспитанника	1073,9кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	Совмещен с физкультурным залом
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру . которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648 -20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать Образовательную. Программы

дошкольного образовании МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» в полном объеме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования..

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2024 году следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» с учетом ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников ( 2024 год –Год Семьи);

- продолжить оснащение предметно – развивающей среды в соответствии с условиями реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба»;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием;
- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;
- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.