

ПРИНЯТО

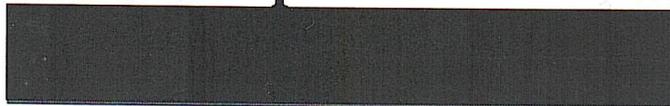
Педагогическим советом
МБДОУ Ташлинский ДС
«Дружба»
Протокол от 14.03.2024 №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 14.03.2024 №15-а
Заведующим МБДОУ
Ташлинский ДС «Дружба»
М.М. Падалко



**Адаптированная образовательная
программа, разработанная в соответствии с
индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида**



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 09.02.2024 до 31.05. 2026

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	47
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 09.02.2024 г. до 31.05.2026 г.

Приказ о зачислении в МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» № 31 от 17.11.2023г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы;
- способствовать развитию навыков саморегуляции.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические

виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 18.08.2036 г.

Группа здоровья: IV.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

1.1.4 Планируемые результаты

<p>- формировать культурно и гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке</p>	<p>- ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; - ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела.</p>
<p>- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми</p>	<p>- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p>

	-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. -проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- способствовать развитию навыков саморегуляции	- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.); -использует предметы согласно их функциям.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к ориентации – 2.
3. Способность к общению – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию

I степень Способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Февраль –Март 2024г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</i> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и: «Поможем кукле»</i> <u>Самообслуживание.</u>

	<p>Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. <i>Чтение произведения «Девочка - чумазая».</i> <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) <i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>
Март-май, 2025г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>
июнь, июль август, 2025 г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). <i>С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. <i>Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».</i> Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».</i> <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить</p>

	<p>правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»</i></p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2025г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
<p>Декабрь-февраль, 2025-2026 гг.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. <i>Чтение произведения «Девочка - чумахая».</i> <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) <i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>
<p>Март-май, 2026 г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>

Способность к ориентации

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
<p>Декабрь - февраль, 2023-2024 гг.</p>	<p>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве Игры "Контролер", "Прятки" Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Д/и «Подбери парные карточки» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзину», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик», «Мы внимательные». Подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Игры-драматизации: «Снеговик и солнце» (количество, временные</p>

	представления).
Март, апрель май, 2024 г.	<p>Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов. Задание: встать справа или слева от Тани, впереди или позади ее; -занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; - охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета; -расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира.</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями Д/и «Расскажи про свой узор» Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие "право", "лево»: игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие по азбуке"</p> <p>Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан»</p> <p>Упражнение «Размотай нитки», «Помоги медведям найти свои кроватки», «Подбери крышу каждому домику».</p> <p>Конструирование – игра с кубиками «Стулья», «Башня».</p>
Июнь - август, 2024 г.	<p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Наполни водой(песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу»</p> <p>Игры-упражнения: «Сервировочный столик», «Украсим стол для детей», «Поднос с чашками» и т. п.</p> <p>Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка).</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p>Расширять представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лисьи прятки»</p> <p>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям</p> <p>Игра "Волшебный сундучок» Учить читать план-схему комнаты Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»</p>
Декабрь-февраль, 2024-2025 гг.	<p>Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок»</p> <p>Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель»</p> <p>Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений. Д/и «Разведчики» (до 5 направлений сразу), игры в жмурки «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан»</p>
Март-май, 2025 г.	<p>Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду)»</p> <p>Учить различать верх, низ, впереди, позади</p> <p><i>Игра «Покажи, где птичка»</i></p> <p>Учить определять левую и правую сторону</p> <p><i>Потешка</i></p> <p><i>«Тра-та-та, тра-та-та, поймал дедушка кота,</i></p> <p><i>А бабушка кошку За левую ножку»</i></p>
Июнь-август, 2025 г.	<p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Наполни водой(песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу»</p> <p>Игры-упражнения: «Сервировочный столик», «Украсим стол для детей»,</p>

	«Поднос с чашками» и т. п. Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка).
Сентябрь-ноябрь, 2025 г.	Расширять представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лисьи прятки» Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Игра "Волшебный сундучок» Учить читать план-схему комнаты Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»
Декабрь-февраль, 2025-2026 гг.	Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок» Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель» Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений. Д/и «Разведчики» (до 5 направлений сразу), игры в жмурки «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан»
Март-май, 2026 г.	Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду)» Учить различать верх, низ, впереди, позади Игра «Покажи, где птичка» Учить определять левую и правую сторону Потешка «Тра-та-та, тра-та-та, Поймал дедушка кота, А бабушка кошку За левую ножку»

Способность к общению

2 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы учителя – логопеда	
Март 2024 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i> . Обучение соотношению признаков предметов (<i>красный, синий, большой, маленький</i>) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.
Апрель 2024 г.	Лексическая тема: «Одежда». Закрепление представлений об одежде. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение умению группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах; образование существительных с

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление в активной речи понятий <i>мало, много</i>. Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Обучение различению геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Обучение сравнению контрастных по величине предметов. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>
Май 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>Закрепление представлений об обуви. Уточнение и расширение словаря потеме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции. Совершенствование диалогической речи. Обучение классификации предметов по их назначению. Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных; обучение образованию формы родительного падежа существительных со значением отсутствия). Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
Июнь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы».</p> <p>Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом <i>у</i>; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
Июль 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Игры с водой».</p> <p>Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; образование формы родительного падежа имен существительных со значением отсутствия). Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Выработка длительной воздушной струи. Развитие мимической, артикуляционной моторики.</p>
Август 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения».</p>

	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики.</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития (1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных). Обучение отгадыванию загадок об осени. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи». Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать его от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Сад. Фрукты». Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных). Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Обучение составлению простых предложений по вопросам учителя – логопеда с опорой на картинку. Совершенствование диалогической речи. Развитие глубокого вдоха, артикуляционной моторики.</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Зима». Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о красном цвете,</p>

	<p>знания правил дорожного движения. Совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Закрепление представлений о смене времен года.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
Январь 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.</p>
Февраль 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия; обучение суффиксальному способу словообразования). Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>
Март 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны.</p> <p>Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах.</p> <p>Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений с опорой на картинки.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Апрель 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего</p>

	<p>понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат,-ят; предложно-падежные конструкции; согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи. Совершенствование элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Обучение составлению рассказа по картине. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за учителем-логопедом с опорой на картинку. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Май 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, -енок, - ат, - ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа; согласование числительных с существительными). Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p>
Июнь 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы».</p> <p>Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом у; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
Июль 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Лесные животные».</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках лесных животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>животные леса</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о животном леса по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме предложного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, -енок, - ат, - ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа;</p>
Август 2025 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя).

	<p>Лексическая тема: «Овощи и фрукты».</p> <p>Расширение представлений об овощах, фруктах (дифференциация понятий); месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме родительного и винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах и фруктах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
<p>Сентябрь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Осень».</p> <p>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами). Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
<p>Октябрь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики, прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных. Обучение отгадыванию загадок о правилах дорожного движения. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.</p>
<p>Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Транспорт».</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Дифференциация наземного, водного, воздушного транспорта. Совершенствование грамматического строя (употребление имен существительных в форме дательного падежа). Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок о транспорте. Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
<p>Декабрь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Профессии на транспорте».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о профессиях на транспорте. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме творительного падежа обучение использованию прилагательных в речи, согласованию их в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о</p>

	смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Январь 2026 г.	Лексическая тема: «Зима». Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного красный в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Февраль 2026 г.	Лексическая тема: «Школьные принадлежности». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.
Март 2026 г.	Лексическая тема: «Весна». Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны. Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений без опоры.
Апрель 2026 г.	Лексическая тема: «Речные и морские рыбы». Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках рыб. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия. Отгадывание загадок. Составление рассказа повествования. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.
Май 2026 г.	Лексическая тема: «Аквариумные рыбы». Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках рыб. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия. Отгадывание загадок. Составление рассказа повествования. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.
План работы воспитателя	
Март-май, 2024 г.	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус) Сказки: «Два жадных медвежонка»

	<p>Худ. литература: С. Маршак «Сказка об глупом мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю.</p> <p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p> <p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.</p>
Июнь – Август, 2024гг.	<p>Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.</p> <p>Этюд «В саду», «Сапожки»</p> <p>Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»</p>
Сентябрь-ноябрь, 2024гг.	<p>Фольклор «Травка-муравка» (рус)</p> <p>Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди».</p> <p>Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки».</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос: кто это?</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:</p> <p>Вадим, иди! стой! сядь!</p> <p>Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Упражнение “Послушай и повтори”</p>
Декабрь – февраль, 2024-2025гг.	<p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет).</p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Формировать умение договаривать слова – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p> <p>игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»</p>
Март – Май, 2025 гг.	<p>Малые формы фольклора</p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус). Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p>Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями.</p> <p>Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне</p>

	больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией
Июнь – август, 2025г.	Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюд «В саду», «Сапожки» Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»
Сентябрь-ноябрь, 2025г.	Фольклор «Травка-муравка» (рус) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки». Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вадим, иди! стой! сядь! Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение «Послушай и повтори»
Декабрь – февраль, 2025-2026гг.	Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и «Кто что делает?» (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Формировать умение договаривать слова – упражнение «Дом большой, дом маленький». Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Катись, карандаш!» Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Найди и назови» игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»
Март – май, 2026 г.	Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус). Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка» Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение «Покажи картинку». Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией

Способность к обучению

2 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Сроки	Мероприятия
План работы учителя – логопеда	
Март 2024 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют»,

	<p>«Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Топай, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] -[у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципуконтраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».</p>
Апрель 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Одежда».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери платье», «Оденем куклу», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Разноцветные пуговицы», «Большой – маленький», «По малину», «Почини мишке штанишки», «Соберем на прогулку», «Разрезные картинки», «Надеваю – снимаю»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени как я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?».</p> <p>Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».</p>
Май 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Петушок», «Парные картинки», «В раздевалке», «Разрезные картинки», «Поручение», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?», «Собери ботинки»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Грем как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные ушки».</p> <p>Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] -[и].</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».</p>
Июнь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки»).</p> <p>Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр».</p> <p>Уточнение артикуляции звуков [п], [б] «Илюшины игрушки».</p>
Июль 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Игры с водой».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Рыбаки», «Волшебные цветы»).</p> <p>Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципу контраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [д], [б] «Илюшины игрушки». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!».</p>
Август 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Перекресток», «Можно и нельзя», «Кто скорее?», «Разрезные картинки», «Переход»).</p>

	<p>Развитие слухового восприятия, воспитание внимания к неречевым звукам, дифференциация громких и тихих звуков «Будь внимательным», развитие чувства ритма «Крякай, как я».</p> <p>Уточнение произношения сохранных звуков «Тапки-лапки». Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочках слогов «Повторяй за мной».</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития (1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («На что похожи листья?», «Назови ласково», «Подбери признаки», «Один – много»).</p> <p>Развитие речевого слуха, дифференциация высоких и низких звуков «Кто как голос подает?», «Да - нет».</p> <p>Уточнение произношения в звукоподражаниях «Эхо». Уточнение произношения сохранных звуков «Вышли гуси». Совершенствование произношения сохранных звуков «Расскажи со мной».</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Один – много», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Назови ласково»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи, как я», слухового внимания и восприятия, совершенствования навыка определения направления звука «Где пищит мышка?». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели кота». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели коня». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок».</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Сад. Фрукты».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Четвертый лишний», «Один – много», «Поможем клоуну Роме», Назови ласково», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»).</p> <p>Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков «Кто кричит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок». Выделение звука [а] из закрытых слогов «Подними семафор». Выделение звука [а] из слов «Подними ягоду». Выделение звука [у] из ряда гласных звуков «Внимательные ушки».</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Зима», «Новогодний праздник» («Что лишнее?», «Разноцветные круги», «Подбери признаки»).</p> <p>Развитие речевого слуха «Подскажи словечко». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи как я». Формирование умения выделять звук [у] в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [а] - [у] в ряду звуков «Разноцветные флажки», закрытых слогов «Топни-хлопни», слов «Разноцветные семафоры».</p>
Январь 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Помоги маме»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит мишка?». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и</p>

	отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, слов «Подними мишку». Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки».
Февраль 2025 г.	Лексическая тема: «Посуда». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что изменилось?», «Что купили?», «Разбитая чашка», «Куклы принимают гостей», «Что лишнее?»). Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит медведица?». Упражнение в определении направления звука «Где гудит?». Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков «Подними флажок».
Март 2025 г.	Лексическая тема: «Весна». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Разноцветные круги», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Что делает?», «Веселые насекомые», «Один – много», «У кого кто?», «Кто как передвигается?»). Развитие неречевого слуха (совершенствование навыка определения направления звука) «Жмурки с колокольчиком». Развитие слухового внимания «Где звенит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов «Подними флажок». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане».
Апрель 2025 г.	Лексическая тема: «Домашние животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Веселый котенок», «Исправим ошибки»). Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Май 2025 г.	Лексическая тема: «Дикие животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Лиса и мышка», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?», «Угости животных»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Июнь 2025 г.	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки», «Волшебные цветы»). Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции гласных звуков.
Июль 2025 г.	Лексическая тема: «Насекомые. Пауки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления, Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по

	<p>принципу контраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!». Гласные и согласные звуки.</p>
Август 2025г.	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Собери картинку»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия дифференциация двух звучащих игрушек «Где гремит?», «Что звучит?».</p> <p>Выработка правильной артикуляции гласных звуков [а], [у] «Послушай и повтори». Уточнение артикуляции гласного звука [а], [у] «Как говорят игрушки?».</p>
Сентябрь 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Осень».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Собери картинку»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Погреми также», слухового восприятия и внимания «Угадай, что звучит?».</p> <p>Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] не [а]), ([а] - [у]) «Паровозик У».</p>
Октябрь 2025г.	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Помоги Буратино на дороге», «Что делает?»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия «Где звучит?», слухового восприятия и внимания «Внимательные ушки».</p> <p>Уточнение артикуляции гласного звука [о] «Красивая птичка». Выработка правильной артикуляции гласного звука [о] «Послушай и повтори». Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [о]) «Зуб болит».</p>
Ноябрь 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Транспорт».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Отгадай загадки», «Какой транспорт?», «Что делает?»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Хлопай, как я», «Топай, хлопай». Обучение различению гласных [а] - [у] «Подними картинку». Уточнение произношения гласных звуков [а], [о] «Маша и Вова».</p>
Декабрь 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Профессии на транспорте».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Назови кто?», «Один-много»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки», «Топай, как я». Уточнение артикуляции гласного звука [и] «Как говорят игрушки». Выработка правильной артикуляции гласного звука [и] «Послушай и повтори». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [и]) «Жеребенок И».</p>
Январь 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Назови признаки»), «Один - много», «Закончи предложение»).</p> <p>Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического</p>

	<p>восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [о]). Уточнение произношения звуков [и], [о] «Вова и Жеребенок». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [у]). Уточнение произношения звуков [и], [у] «Паровозик и Жеребенок».</p>
Февраль 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Школьные принадлежности».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Помоги собрать машину в школу», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно», различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки».</p> <p>Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и]. Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [о], [и].</p>
Март 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Топай, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] - [у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».</p>
Апрель 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Речные и морские рыбы».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери рыбок», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Большой – маленький», «Разрезные картинки»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени какая». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?».</p> <p>Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».</p>
Май 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Аквариумные рыбы».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?», «Рыбаки»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Гремь как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [и]. Уточнение</p>

	произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».
План воспитателя	
Февраль – март 2024г.	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение“Большой-маленький”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантикк платью”.</p> <p>«Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант.</p>
Апрель-май, 2024г.	<p>Тема: «Обувь».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»</p> <p>Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви</p> <p>Упражнение «Назовём ласково»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ»</p> <p>Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу. Неразлучные идём.</p> <p>Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.</p> <p>По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали,Вдоль по улице шагали.</p> <p>После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол.Рассматривание и называние деталей обуви.</p> <p>Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки.В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?</p>
Июнь-август,2024г.	<p>Тема: Лето. Цветы.</p> <p>«Лето красное пришло!»</p> <p><i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i></p> <p>«Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра</p> <p>«Какая картинка лишняя».</p> <p>«Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти</p> <p><i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i></p> <p>«Найдите цветы, которые я спрятала на участке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов.</p> <p>Д/и: «Луговые или садовые цветы»Раскраски «Цветы на лугу»</p> <p>«Сложи цветок из палочек»</p> <p>Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Тема: Игры с водой.</p> <p>«Водичка-помощница»</p> <p>«Поливаем цветы»: Лейку, леечку возмём воды в неё нальём.</p> <p>Мы польём цветочки лейкой,Вырастайте поскорей-ка.</p> <p>«Поплывет или утонет» «Выжми мочалку»</p>

	<p>«Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: ПДД. «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога»Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка</p>
<p>Сентябрь- ноябрь, 2024г.</p>	<p>Тема: Осень. Пальчиковая гимнастика: "Габбли"Фигурки из палочек «Деревья» Обрывание (форма листьев различных деревьев)Самомассаж с шариками. Рисование «Осенние деревья»Лепка «Грибы» Дорисуй узор. Тема: «Овощи» Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючийогурчик». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение «Мы внимательные». Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Д/и «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Рисование «Овощи», лепка «Витамины на тарелке» Тема: «Фрукты» Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты –упражнение «Узнай и покажи фрукт». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин».</p>
<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Тема: Зима. Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам" Работа с ватой (снежные сугробы) Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками)Фигурки из палочек (санки)</p>

	Работа с рисом (зимний пейзаж)
Январь 2025г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”</p>
Февраль 2025г.	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Шалун" "Мы посуду мыли" Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка) Ласковые пальчики "Чудесный мешочек" Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.) Игра с фасолью (выложить любую чайную посуду) Дорисуй узор</p>
Март 2025г.	<p>Тема: Весна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок» Работа с бумагой (скатывание) "Дождик" Работа со штампами (наполним тучку дождеком) Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы) Д/и «Времена года» Отгадай загадку и раскрась отгадку</p>
Апрель 2025г.	<p>Тема: Домашние животные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза" Фигурки из палочек (кошка) Работа с перловкой (животное по контуру) Д/и «Чей малыш» Дорисуй узор</p>
Май 2025г.	<p>Тема: Дикие животные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" Фигурки из палочек (ёжик) Д/и «Чей малыш» Самомассаж с карандашом. Дорисуй узор.</p>
Июнь-август, 2025г.	<p><i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i> «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти <i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i> «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное»</p>
Сентябрь-	«Осень», «Правила дорожного движения»

октябрь, 2025г.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) Сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «В лесу»Творческая игра «Рукавички» Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» Цель: закрепить представление о запрещающих знаках дорожного движения и их назначении.
Ноябрь- декабрь, 2025г.	«Транспорт», «Профессии на транспорте» «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога»Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.)Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зebra» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка
Январь- февраль, 2026г.	«Зима», «Школьные принадлежности» Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам" Работа с ватой (снежные сугробы) Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) Фигурки из палочек (санки) Работа с рисом (зимний пейзаж)
Март- апрель,2026г.	«Весна», « Речные и морские рыбы» Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок»Работа с бумагой (скатывание) "Дождик", «Море» Работа со штампами (наполним тучку дождиком)Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы)Д/и «Времена года», «Морские рыбы» Отгадай загадку и раскрась отгадку
Май, 2026г.	«Аквариумные рыбы»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем- логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
-----------------------	--

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Всего: 15 мин		

Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	32 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения соответствия с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Учитель-логопед Кипайкина Н.В.	Воспитатель Кабашко И.Д. Чернявскя Ю.Н.
Понедельник		16.15-16.35
Вторник		16.15-16.35
Среда	15.30-15.50	
Четверг		16.15-16.35
Пятница		16.15-16.35

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки;

дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец»,

«Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
3. Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003
7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
10. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017